

АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Спортивная борьба «Каратэ». Программа направлена на физическое развитие детей с 3 до 7 лет, формирует такие качества как: ловкость, быстрота, гибкость, координация, умение ориентироваться в пространстве, выносливость и силу. Борьба вырабатывает у ребенка усидчивость, внимание, умение выполнять акробатические элементы, специальные и подготовительные упражнения - основы борьбы, которые в дальнейшем перерастут в умение и знание техники борьбы.

Танцевальная ритмика. Программа для детей с 2 до 7 лет направлена формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, развитие музыкальности, двигательных качеств и умений (координация движений, гибкость, пластичность, красивая осанка, умение ориентироваться в пространстве); развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движениях под музыку.

Логоритмика. Программа направлена на преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребенка. Занятия логопедической ритмикой включают в себя три основных элемента (слово, ритм, движение) и помогают ребенку улучшить артикуляцию, научиться правильному речевому дыханию, способствуют развитию координации и крупной моторики, слуховых навыков. Игры и упражнения сопровождаются специально подобранной музыкой с использованием рифмованной речи или забавных и интересных историй.

Творческая мастерская. Программа для детей с 3 до 7 лет предназначена для освоения детьми различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства с использованием нетрадиционных методов и способов. Все это способствует развитию фантазии, воображения и мелкой моторики.

Английский язык «АВС». Программа направлена на раннее обучение детей английскому языку по системе В.Н. Мещеряковой. Суть данной методики заключается в том, чтобы закрепить у детей образы английского языка в определенном возрасте, когда мозг способен запечатлевать блоки английских фраз в памяти. Весь процесс обучения проходит в виде игр, общения и совместных занятий. Все разговоры ведутся лишь на английском языке. Все занятия проходят в игровой музыкальной форме, также прослушиваются аудиозаписи. После того, как курс аудирования пройден, дети начинают изучать разговорную речь, которое в результате прослушивания проходит очень легко и с правильным произношением.

Фитнес для детей. Программа спортивно-оздоровительной направленности, соединяющих в себе элементы общей физической подготовки, гимнастики, аэробики и хореографии. Регулярные занятия спортом с раннего возраста формируют у детей потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Программа кружка составлена с учетом возрастных особенностей психического и физического развития детей и рассчитана на все возраста дошкольного периода. Занятия включают в себя элементы игрогимнастики (игроритмика, игропластика, подвижные игры), коррекционной гимнастики (укрепление осанки, профилактика плоскостопия, дыхательная и пальчиковая гимнастика), танцевально-ритмической гимнастики, а также работу со спортивными снарядами.

Пропедевтика. Программа направлена на работу по развитию речи и формированию графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики. Развитие координации движений пальцев рук через игры и упражнения. Программой предусмотрена работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция). В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности.

Обучение чтению по кубикам Зайцева. Программа включает работу с кубиками по методике Н.А. Зайцева. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук или букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Занятия рассчитаны на работу в подгруппах. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр.

Музыкальная кинезиология. Программа представляет собой систему специальных комплексных занятий, на которых средствами музыки и специальных кинезиологических упражнений происходит овладение двигательными навыками. Это является базой для формирования и активизации предметно-познавательной, речевой, письменной, творческой и коммуникативной видов деятельности. Музыкально-ритмическая кинезиология активизируют мышление, позволяет развивать такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция, произвольность движений и поведения, межполушарные и внутриволновые связи.

Консультация педагога-психолога. Работа проводится в индивидуальной и групповой форме по индивидуальному плану специалиста, согласно запросу родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

Индивидуальное занятие с педагогом-психологом. Услуга предоставляется детям в индивидуальной форме по индивидуальному плану специалиста, согласно запросу родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом включают в себя: занятия по адаптации к детскому саду, коррекционные психологические занятия; выявление творческих, интеллектуальных способностей, склонностей к той или иной деятельности, коррекция психологического развития ребенка, коррекционная психологическая деятельность, направленная на подготовку к школе (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики), психологическое сопровождение ребенка. Основными методами коррекционно-развивающего воздействия являются игровая терапия, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психогимнастика, элементы нейропсихологической коррекции, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов.
Возрастные группы:

Консультация учителя-дефектолога. Работа проводится в индивидуальной и групповой форме по индивидуальному плану специалиста, согласно запросу родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

Консультация учителя-логопеда. Работа проводится в индивидуальной и групповой форме по индивидуальному плану специалиста, согласно запросу родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста.

Логопедический массаж. Услуга предоставляется детям с лет в индивидуальной форме, направлена на эффективную коррекцию речевых нарушений. Задачи логопедического массажа: нормализация тонуса (укрепление мышц артикуляционного аппарата, снятие спазма); способность самостоятельно контролировать работу мышц лица, губ; уменьшение гиперсаливации (избыточного слюноотделения); укрепление глоточного рефлекса. Логопедический массаж проводится с использованием специального оборудования и необходимых мер для его дезинфекции.

Нейропсихологическая диагностика. Психологический метод обследования актуального состояния высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля и др. Именно эти процессы являются базовыми и определяющими для успешного обучения в школе. Диагностика включает в себя изучение самых разных показателей – от наблюдения за вегетативными и поведенческими реакциями, до сбора анамнестических данных и тестирования конкретных психических функций.

Заключение нейропсихолога. По результатам диагностики, при необходимости, нейропсихолог пишет заключение об актуальном состоянии ВПФ и их взаимосвязи со структурами головного мозга, выявляются те структуры головного мозга, которые развиваются в норме и даже опережают в развитии, и те структуры, которые немного запаздывают. Проводится первичная консультация с родителями, в ходе которой подробно объясняются результаты диагностики, даются общие рекомендации и намечается курс коррекционной работы с учетом физиологических и личностных особенностей ребенка.

Индивидуальная работа с нейропсихологом. Индивидуальная коррекционная программа составляется по результатам диагностики и включает в себя метод замещающего онтогенеза (МЗО). Она представляет собой гармоничную и грамотную систему развития. Включает новые адаптивные возможности, способствует дальнейшему всестороннему развитию личности, позволяет восполнить недостающие звенья в развитии.